ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА МИОРСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«УЗМЁНСКАЯ ДЕТСКИЙ САД-БАЗОВАЯ ШКОЛА»

НЕДЕЛЯ, ПОСВЯЩЁННАЯ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**«ДАВАЙ ДОКАЖЕМ, ЧТО НЕ ЗРЯ НА НАС НАДЕЕТСЯ ЗЕМЛЯ»**

**Методические разработки**

**2018**

**Составители:** учителя начальных классов ГУО «Узмёнская детский сад-базовая школа» Миорского района, Витебской области Гагалинская А.Ф., Грецкая И.Ф., Молявко А.П., Томашевич О.Ф.

Неделя, посвящённая охране окружающей среды **«Давай докажем, что не зря на нас надеется земля» /**составители: Гагалинская А.Ф., Грецкая И.Ф., Молявко А.П., Томашевич О.Ф. – Узмёны:ГУО, 2018. – 25 с.

Брошюра **«Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»** составлена по материалам, подготовленным педагогами начальных классов ГУО «Узмёнская детский сад-базовая школа» на основе опыта работы по воспитанию младших школьников экологической культуре.

Материалы данной брошюры помогут педагогам начальных классов, воспитателям групп продлённого дня, педагогам дополнительного образования использовать игровые формы воспитания и может быть основой для разработки аналогичных мероприятий с учётом конкретных задач.

**Цель проведения недели, посвящённой охране окружающей среды:**

формирование основных представлений о взаимосвязях человека с природой, экологической культуры, здорового образа жизни.

**Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:**

* включить учащихся в активную деятельность по подготовке и проведению недели;
* развивать интерес учащихся к экологическому материалу;
* дать представление об экологических проблемах;
* создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому; привлекать к природоохранной работе.

**План проведения недели «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»**

# Первый день. Интеллектуальный конкурс «Земля – наш общий дом»

**Второй день.** Экологическая лесная мозаика

**Третий день.** Экологический ринг «Мир животных»

**Четвёртый день.** Праздник «Царица-водица»

**Пятый день.** Познавательно-игровая программа «Будь Человеком, человек, ты на земле своей!»

Мы с вами живём в 21 веке. Человечество может гордиться своими достижениями в области техники, искусства, образования. Человек покорил океан, воздух, землю. Но наряду с достижениями у человека появились проблемы такие, возникновения и рост которых обусловлены самим развитием цивилизации. Они с трудом поддаются решению. Такой стала экологическая проблема-проблема окружающей среды.

Одна из задач школы заключается в экологическом образовании учащихся. Условием реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучения проблем окружающей среды. Именно внеурочная работа строится на основе интереса и самодеятельности учащихся, в большей степени способствует развитию их творческих способностей.

Вовлечение учащихся в подготовку и проведение мероприятий приведет к потребности дополнить и расширить знания в области охраны окружающей среды, особенностей природы родного края, рационального природопользования, нацелит на решение практических задач улучшения окружающей природной среды.

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОНКУРС

# «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

**Цель**: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

**Задачи:**

формировать экологическое сознание и чувство уважение к планете Земля.;

обобщить знания учащихся о бережном отношении к воде, теплу, электроэнергии, природным ресурсам;

закрепить знание о флоре и фауне планеты Земля;

вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты, и желание созидательно взаимодействовать с природой;

развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.

**Оборудование**: рисунки детей, игровое поле с секторами, изображение зеленой поляны для рефлексии.

**Предварительная работа**: Разучивание стихов; беседы о бережном отношении к природе и к сокровищам, которыми мы пользуемся ежедневно: тепло, электроэнергия, вода; изготовление эмблемы командам.

**Ход мероприятия.**

**1 ребёнок:**

Наш дом родной, наш общий дом-

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!

**2 ребёнок**:

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой...

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть-

Леса и горы и моря,

Все называется Земля!

Учитель: Сегодня мы собрались здесь на открытие недели, посвященной охране окружающей среды «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»

Ведь, к сожалению, своей деятельностью, человек сильно загрязняет окружающую природу. Земля - наш дом, а в доме всегда должно быть чисто и уютно всем!

Сегодня нашей планете мы устроим настоящий праздник. Пусть вместе с нами радуются деревья и цветы, насекомые и рыбы, звери и птицы.

**3 ребёнок:**

Посмотри, как он хорош,  
Дом, в котором ты живешь!  
Край, который с детства дорог,  
Родиной зовется.  
Посмотри, как он хорош,  
Дом, в котором ты живешь!

**Учитель:**

- И вот сегодня с вами покажем свои знания о природе, о животных и растениях, о воде и воздухе. Итак, начнем наш интеллектуальный конкурс

«Земля – наш общий дом». У нас будут соревноваться две сборные команды учеников начальных классов. Капитаны, представьте команды.

**Команда «Солнышко» (эмблема)**

Солнце дарит нам тепло,

чтобы всё кругом цвело,

Чтоб листочки распускались,

Птички песней заливались,

в небе солнце проплывает,

нашу землю оживляет!

**Команда «Радуга»**

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы белочка скакала,

чтобы радуга сверкала.

**Учитель:** Оценивать ваши знания будут жюри

(представление жюри)

Не судите слишком строго,

Дети учатся понемногу.

Будут думать, обсуждать

И, конечно, побеждать.

- А сейчас я познакомлю вас с правилами игры. Вот на доске игровое поле, разделенное на 5 секторов (приложение№1). Капитаны команд вместе с игроками выбирают сектор и задание.

**1 сектор «Сокровища нашей квартиры»**

Отгадайте загадки

1.Ледяная гора, а в горе – нора.

В норе – этажи,

На каждом из них что-то лежит

Всем холодно, но не голодно. (Холодильник)

2.После стирки у простынки

Он разгладит все морщинки.

Только ты его не тронь,

он горячий, как огонь .(Утюг)

3. На полу – крошка- слон,

На колесиках он,

Гладит хоботом ковер,

Будет гладить до тех пор,

Пока всю пыль не втянет

И чистым пол не станет. (Пылесос)

4.С потолка свисает груша,

но не думай грушу кушать!

Светится, как солнце,

Уронишь – разобьётся (Электрическая лампочка)

5.Я – особенная печь:

Дров во мне не надо жечь,

Но зимой квартиру грею,

называюсь…(батарея)

6.К дальним селам, городам,

Кто идёт по проводам?

Светлое величество –

Это.. (электричество)

7.Мойдодыру я родня

Отверни, открой меня –

И прохладною водою

Я твоё лицо умою. (Водопроводный кран)

8.Если речка по трубе

Прибегает в дом к тебе

И хозяйничает в нем,

Как мы это назовём? (Водопровод)

**2 сектор «Это вы можете»**

1. Что будет, если прольется нефть в реку или в море…

2. Что будет, если вырубить лес…

3. Что будет, если уничтожить хищных птиц…

4. Что будет, если осушить водоем…

**3 сектор «Про природу»**

1. Какой цветок носит имя звезды (астра)

2. Какое растение говорит, где оно растет (подорожник)

3. В названии какой птицы 40 букв а (сорока)

4. Как называется трава от 99 болезней (зверобой)

5. Какая нить в природе самая тонкая (паутина)

6. Что за трава, которую и слепые знают (крапива)

**4 сектор «Важные правила»**

Как вы себя поведете, если..

1. В лесу вы видите непотушенный костёр, разбросанные банки, бутылки, мусор?

2. Вы шли по лесу и вдруг в траве увидели гнездо с маленькими птицами?

3. Зимой под окнами у вас собираются маленькие птички. Им холодно и голодно, а тебе дома тепло и уютно. Поможешь ли ты птичкам, и каким образом?

4. Во дворе вы видите, как дети ломают ветки дерева?

**5 сектор «Экономия и бережливость»**

1.Зачеркнуть в каждой строке повторяющиеся буквы, прочесть выражение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | М | Б | М | А | У | Д | О | А | Ь |
| Б | В | И | Л | Е | Л | В | Р | И | В |
| Г | Е | З | Ж | Я | З | Г | Я | Л | И |
| В | О | Ы | С | С | О | М | Н | О | Н |

(Будь бережливым)

2.Из разрезанных картинок составить рисунок и объяснить его с точки зрения экономии энергоресурсов. (1 команда – открытая форточка зимой, 2 команда – горящий свет в квартире ночью)

**1 ребенок**

В школе учат экономить,

Без причины свет не жечь,

Надо твердо всем напомнить,

Что тепло надо беречь,

Будем экономить свет,

Всем транжирам скажем: «Нет!»

Сэкономим воду, газ –

И тогда похвалят нас.

**Учитель.** Пока жюри подводит итоги нашей игры, я раздам вам цветки, а вы должны раскрасить их, голубым цветом, если вы понимаете, что природу нужно беречь и вы стараетесь это делать. Желтым цветом, если вы не совсем понимаете, для чего все нужно беречь. Красным цветом, если проблема бережливости вас вообще не волнует.

А теперь на нашей полянке разместите свои цветочки.

Подведение итогов игры (выступление жюри)

**1 ребенок**

Как яблоко на блюде, у нас Земля одна.  
Не торопитесь люди всё вычерпать до дна.

**2 ребенок**  
Не мудрено добраться до скрытых тайников,  
Разграбить все богатства у будущих веков.

**3 ребенок**Мы общей жизни зерна, одной судьбы родня.  
Нам жировать позорно в счет будущего дня.

**4 ребенок**  
Поймите это люди как собственный приказ.  
А то Земли не будет и каждого из нас.

**Учитель** Ребята, у вас на столах лежат бумажные фигурки человека. Каждый из вас возьмите фигурку и напишите на ней качества Человека– достойного жителя планеты Земля. Поселите своего Человека на нашу голубую планету.

Выступление детей:

Берегите эту Землю, эту воду! Даже малую былиночку любя,   
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Наша планета Земля,

Очень щедра и богата,

Горы, леса и поля

Дом наш роднимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи и дым,

В обиду ее никому не дадим!

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей!

Украсим всю Землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам с вами!

**Учитель**: Давайте, ребята, всегда помнить эти слова! Постараемся сохранить красоту и богатства нашей планеты. Станьте ближе к природе, повернитесь к ней лицом. Давно замечено, вставая утром, надо обязательно подойти к окну и поздороваться с восходящим солнцем, небом, землей, деревьями, птицами. В этом источник нашего здоровья и хорошего настроения.

Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности! Другой нам не дано. Земля с ее живой природой - величайшее чудо, она у нас одна. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня.

Земля не спит и каждый день

Глядит в глаза своих детей.

Тебе и мне глядит в глаза,

И нам с тобой молчать нельзя.

Ещё о том веду я речь,

что мы наш дом должны сберечь.

Давай докажем, что не зря

На нас надеется земля.

*Р.Рождественский*

Приложение№1

**Игровое поле**

**1 сектор**

**«Сокровища нашей квартиры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **2б** | **2**  **2б** | **3**  **2б** | **4**  **2б** | **5**  **2б** | **6**  **2б** | **7**  **2б** | **8**  **2б** |

**2 сектор «Это вы можете»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  **3б** | **2**  **3б** | **3**  **4б** | **4**  **4б** |

**3 сектор « Про природу»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **3б** | **2**  **3б** | **3**  **2б** | **4**  **2б** | **5**  **3б** | **6**  **3б** |

**4 сектор «Важные правила»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  **4б** | **2**  **4б** | **3**  **4б** | **4**  **4б** |

**5 сектор «Экономия и бережливость»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  **4б** | **2**  **4б** |

**Экологическая лесная мозаика**

**Цель:** воспитание бережного отношения к природе

**Задачи:** расширить знания учащихся о растительном и животном мире лесов, учить распознавать лекарственные растения леса, углублять экологическую культуру детей; создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому.

**Оборудование:** аудиозапись «Звуки леса», репродукции картин известных художников о лесе, карточки с изображением лесных лекарственных растений, гербарий листьев деревьев, медали «Лучший знаток леса»

**Ход мероприятия**

- Добрый день, жители прекрасной голубой планеты! Сегодня мы приглашаем вас на праздник, посвященный охране окружающей среды. И называется он «Экологическая лесная мозаика». Я приглашаю вас совершить путешествие по нашим белорусским лесам! Нам предстоит выяснить, насколько хорошо вы знаете родную природу. Она, как никогда, сегодня нуждается в нашей защите, заботе, любви.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи:

Ты же видишь — мы свои!

*С. Погорельский*

Мы с вами ещё дети, но должны твердо помнить, что лес наше богатство, его надо беречь и охранять, помогать всем обитателям!

Шумит зелёный лес,

Красивый и могучий,

Верхушки сосен задевают тучи.

Мечты красивые он навевает

И что-то мне напоминает.

Ребята, вы, конечно, все были в лесу и замечали этот неповторимый звук леса — завораживающий шум листвы и ветвей. Что вы себе представляете, когда слышите этот необычный звук? (Аудиозапись «Звуки леса»)

Дети:

• Я уверен, что деревья разговаривают друг с другом.

• А я думаю, что они хотят рассказать нам свои тайны, всё то, что они видели и слышали. Только язык у них свой, таинственный.

• А мне кажется, что это шумит большой зелёный океан.

• Мне всегда кажется, что я слышу задумчивую мелодию песни.

Учитель: Ребята, хорошо, что мы говорим сегодня о лесе, потому что каждый житель нашей страны должен знать и помнить, что лес очищает воздух, которым мы дышим, значит, укрепляет наше здоровье. Не зря лес называют лёгкими нашей планеты.

Лес привлекает многих, потому что его красота улучшает наше настроение, вдохновляет на творчество. Многие известные художники раскрывают тему леса в своих произведениях. (Показывает на вернисаж репродукций картин известных художников.)

Некоторые писатели и поэты посвятили лесу свои произведения.

А вы знаете стихи про лес?

Красит спозаранку

Солнце край небес,

Скатерть-самобранку

Расстилает лес.

Хватит угощенья

У него для всех:

Сладкие коренья,

Мед, грибы, орех.

*Т. Шорыгин*

В мире великом много чудес:

Разве не чудо задумчивый лес

С травкой зеленой и ягодой дикой?

Блеск изумруда

Крыльев жуков.

Плащ голубых мотыльков —

Разве не чудо?

*Г. Галина*

В нашей игре будут участвовать две команды и победит та, которая действительно хорошо знает жизнь леса, умеет правильно вести себя в природе и готова её оберегать. Оценивать вас будет наше жюри в составе…

**Конкурс «Лесные загадки» о растениях**

Стоит столб до небес,

А на нем шатер-навес.

Красной меди столб точеный,

А навес сквозной, зеленый. (Сосна)

Ее всегда в лесу найдешь —

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем. (Ель)

Ягоды — не сладость,

Зато глазу — радость,

И лесу украшение,

И дроздам угощение. (Рябина)

К солнцу, к небу всё растёт,  
В кораблях она плывёт.  
На утёсе и одна  
Стоит стройная… (*сосна*).

Тонкий белый стан, зелёный сарафан  
И очень модные серёжки  
У красавицы … (*берёзки*).

Приходи ко мне в лесок!

Я раскидист и высок.

У меня среди ветвей

Много крепких желудей. (Дуб)

Вся в иголочках и в шишках,

Я хвоинками шуршу,

А к девчонкам и мальчишкам

В Новый год я прихожу (Елка)

Что за дерево стоит,

Ветра нет, а лист дрожит?

- А какие еще деревья растут в лесу?

**Конкурс «Узнай дерево по листочку»**

Я вам дам листья деревьев, а вы должны назвать:

каким деревьям принадлежат эти листья? (*Дуб, берёза, клён, осина, рябина, липа.*)

**Конкурс «Лесные загадки об обитателях»**

- Как называются обитатели леса, тело которых покрыто перьями? (Птицы).  
- Как называются обитатели леса , тело которых покрыто шерстью? (Звери).  
  
 Лежит верёвка,  
 Шипит плутовка,  
 Брать её опасно –   
 Укусит. Ясно? (Змея).

Под раскидистой сосной

Небоскреб стоит лесной.

Из хвоинок этажи.

Этот дом не вороши! (Муравейник)

В тишине холодных ночек,

После часа или двух

Мы услышим среди кочек

Неожиданное: "Ух!"

Птицы хищные летят,

Ловят мышек и зайчат. (Совы, филины)

Белоснежною зимой

Виден всем жилетик мой,

Ведь на веточке в морозы

Я алею, словно роза. (Снегирь)

Мы всегда звеним в жару

Над поляной и в бору

И кусаем всех подряд,

Даже маленьких ребят. (Комары)

Я рогат, как зверь лесной"

Познакомьтесь все со мной.

Отношусь я к насекомым,

А пенек мне служит домом. (Жук-олень, жук-рогач)

Встречу радостным "хрю-хрю"

На опушке я зарю.

Познакомьтесь все со мной -

Свинка я, но зверь лесной. (Кабан)

Какой зверь опасный

В шубе прекрасной

На двор проникает,

Кур там хватает? (Лиса)

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы —

Уши больше головы? (Заяц)

Кто в лесу деревья лечит,

Не жалея головы?

Тяжела его работа —

Целый день долбить стволы. (Дятел)

**Конкурс «Лесная Аптека» на службе человека.**

Добрый врач, бывалый врач  
Чуть услышит стон и плач  
В ранний час и полночь  
Поспешит на помощь

В лесу мы можем найти много лекарственных растений.А как вы их знаете, сейчас мы убедимся. На столе лежат карточки с изображением лекарственных растений, вы должны выбрать одну и рассказать об этом растении как можно больше.

**Конкурс «Пословица недаром молвится»**  
Детям дается начало пословицы, они должны продолжить ее.  
Народные пословицы о лесе  
Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет!

Лес и вода – брат и сестра.  
Деревья скоро сажают, да не скоро с них плоды едят.

Гриб ищут – по лесу рыщут.

И зимой будет ягода, если заготовить загодя.

На лес не поднимай руку, он будет служить и сыну, и внуку.

Кто рубит лес, тот сушит места, гонит от полей тучи и готовит себе горя кучи.  
**Конкурс «Правила поведения на природе»**

— Кто причиняет вред диким животным? (*Браконьеры*.)

— Кто такие браконьеры? (*Люди, которые отстреливают диких животных без разрешения инее пору охоты*.)

— Где дикие животные чувствуют себя спокойно и имеют необходимую пищу? (*В заповедниках*.)

— Как называется книга, в которую занесены птицы, растения и животные, которым нужна защита человека? (*Красная книга*.)

— Какие дикие животные занесены в Красную книгу?

— Почему некоторые виды растений, птиц и животных занесены в Красную книгу? (*Потому что их осталось очень мало на земле.*)

— Что надо делать, чтобы поддержать животных зимой? (*Подкармливать их.*)

— Что надо делать после того, как вы отдохнули в лесу? (*Затушить костёр, собрать мусор*.)

**-** А какие правила поведения в лесу вы знаете?

– Как оформить место привала во время похода?

– Как оформить место для костра, чтобы не повредить дерн?

– Как обезопасить себя от солнечного удара, от укуса змеи?

Наше жюри подводит итоги конкурсов, а мы с вами немножко поиграем и еще раз докажем, что мы умеем себя правильно вести в лесу и будем для него настоящими друзьями.

**Игра «Лесные правила»**  
Вы должны хором отвечать «да» и хлопать в ладоши.  
Если в лес пришел гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй.  
Только чур не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь,   
Даже очень громко петь  
Испугаются зверушки,   
Убегут с лесной опушки.  
Ветки дуба не ломай,( да)  
И почаще вспоминай:  
Мусор с травки убирать! (да)  
Зря цветы не надо рвать! (да)  
Из рогатки не стрелять, (да)  
Ты пришел не убивать!  
Бабочки пускай летают,  
Ну кому они мешают?  
Здесь не нужно всех ловить, (да)  
Топать, хлопать, палкой бить. (да)  
Ты в лесу всего лишь гость.  
Здесь хозяин – дуб и лось.  
Их покой побереги,   
Ведь они нам не враги.

**Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"**

Кто задорный и веселый,  
Верность правилам храня,  
Бережет нашу природу  
От коварного огня?

Кто поджег траву у дома,  
Подпалил ненужный сор,  
А сгорел гараж знакомых  
И строительный забор?

Кто из вас в реке купался  
И на пляже загорал?  
А когда домой собрался  
Мусор за собой убрал?

На привале кто в лесу  
Жег засохшую сосну?  
А потом так поспешил   
Что костер не затушил?

Кто, гуляя на лугу,  
Зря не топчет там траву,  
Насекомых кто не лови   
И цветы совсем не рвет?

Кто животных, птичек любит?  
Кто кормушки мастерит  
Кто природу охраняет?  
За порядком кто следит?

-Вот, ребята, молодцы, знают, как нужно правильно вести себя в лесу. А теперь мы с Вами дадим клятву лесу.   
*(Произносят вместе с детьми):*  
Ты расти на радость людям,   
Мы дружить с тобою будем,   
Добрый лес, могучий лес,   
Полный, сказок и чудес!  
Нор звериных, Птичьи гнезда   
Разорять не будем никогда.  
Пусть птенцам и маленьким зверятам  
Живётся с нами радостно всегда!  
*Все вместе:****Клянемся.***

**Подведение итогов конкурса. Награждение победителей медалями «Лучший знаток леса»**

В природе столько красоты –  
Вглядись, и ты поймешь,  
Зачем росистые кусты  
Окутывает дрожь.  
Куда, журча, ручей бежит,  
Прозрачнее стекла,  
О чем под вечер, в поле ржи,  
Поют перепела...  
Пусть станет сердцу твоему  
Понятна птичья речь –  
И ты научишься тому,  
Как это все беречь.

**Экологический ринг «Мир животных»**

**Цель:** формирование познавательного интереса к изучению животного мира.

**Задачи:** познакомить детей с разнообразным миром животных, развивать наблюдательность, логическое мышление; формировать ответственную позицию по отношению к своим действиям и поступкам; воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** аудиозапись «Звуки природы», карточки, счетное табло, плакаты с изображением природы.

**Подготовительная работа**: учащиеся делятся на команды, придумывают название, девиз, делают эмблемы.

**Ход мероприятия**

I. Вступительное слово учителя:

Сегодня мы проведем экологический ринг «Мир животных». Животные, как и человек, являются частью природы. В настоящее время многие виды животных находятся под угрозой вымирания. Это связано с разными причинами, одной из которых является необдуманное вмешательство человека в законы природы. Чтобы сохранить природу и выжить самим, люди стали серьезно и всесторонне изучать законы окружающей среды. Возникла наука *экология*. Экология – это наука об окружающей среде. В 1966 году появился первый том Красной книги. Красной она называется потому, что красный цвет сигнализирует об опасности. В эту книгу заносят редкие виды растений и животных, которые нужно охранять. Красная книга РБ включает в себя 189 животных, 274 растения. Наша прекрасная планета Земля нуждается в нашей защите и помощи. Только зная особенности и законы природы, мы сможем стать ее друзьями и хранителями.

Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы».

II. Основная часть.

Представление жюри. Представление команд: название, девиз, эмблема.

**1-й раунд «Веселая разминка»**

Тот, кто скажет без ошибки

Как животное кричит,

В этом раунде конечно

Непременно победит!

Игра «Кто как кричит? (команды отвечают поочередно)

Собака - … (лает),

гусь - … (гогочет),

овца - …(блеет),

олень - …(трубит),

лиса - … (лает),

волк - …(воет),

корова - … (мычит),

лошадь - … (ржёт),

свинья - … (хрюкает),

воробей - …(чирикает),

курица - … (кудахчет),

медведь - … (ревёт),

голубь - …(воркует),

соловей - …(поёт).

**2-й раунд «Прятки»**

Здесь слова играют в прятки.

Приглашают, вас, ребятки!

На листках записаны слова. Нужно найти название животных, которые там спрятались.

**Команда 1.**

ЗОНТИК, ОСОКА, ЗЕМЛЯ, ПИОН, ВОЛНА.

Ответы: кит, оса, змея, пони, вол.

**Команда 2.**

БАГАЖ, КОЛОСЬЯ, ЖЕЛТОК, ЛИСТВА, УЖИН.

Ответы: жаба, лось, кот, лиса, уж.

**3-й раунд «Думай, считай, отвечай»**

Белобокая сорока

Прилетела издалека,

Не сказала, где была,

Но заданья принесла.

**Команда 1.**

1. Сколько рогов у одной лосихи и одного лося? (2, рога есть только у лося.)

2. У пчелки 6 лапок. На сколько лапок больше у комара? (Поровну, у комара тоже 6 лапок.)

3. Зимним днем лягушка на обед съедает 6 мух, на ужин в 2 раза меньше. Сколько мух съедает лягушка на ужин? (Нисколько, зимой лягушка спит.)

4. На березе сидели 2 синицы и 3 стрижа. Сколько всего птиц сидело на дереве? (2, стрижи сидеть на дереве не могут, у них все пальца направлены вперед и нечем держаться за ветку.)

5. Сколько хвостов у 3 лягушек и 1 зайца? (1, хвост есть только у зайца.)

**Команда 2.**

1.Во время зимней прогулки дети увидели 4 сорок, 1 воробья и 4 ласточек. Сколько всего птиц увидели дети? (5, ласточек зимой увидеть нельзя, они перелетные.)

2. Сколько шагов делает в час воробей? (Нисколько, воробей прыгает.)

3. На ели сидят белки. Напротив каждой белки - 2 белки. Сколько всего белок на дереве? (3)

4. У стрекозы 6 лапок. Сколько лапок у стрекозы и паука? (14 , так как у паука 8 лапок.)

5. Стояли 2 цапли. Одна цапля подняла ногу. Сколько ног осталось? (4)

**Физкультминутка «Птицы»**

А сейчас мы отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Слышим птичку – хлопаем,

Что-то другое – топаем.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

*Мухи* и стрижи…

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, *макароны*!...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

*Страусы*, чижи,

Гаички, стрижи…

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

*Комары*, кукушки….

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Лебеди, *ежи…*

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

*Лоси* и скворцы…

Все вы молодцы!

**4-й раунд «Экологические задачи»**

Вот забавные задачи

Ожидают смельчаков.

Пожелаем им удачи

Выходите! Кто готов?

Необходимо оценить конкретную ситуацию, сказать, что в ней сделано так, а что нет**.**

**Команда 1.**

1. Девочка увидела в кустах гнездо, в котором лежало пять маленьких яиц. Она осторожно взяла одно яйцо в руки, рассмотрела его и аккуратно положила обратно.

2. Перед Димой неожиданно появилась маленькая белочка. Мальчик ловко накрыл ее шапкой и решил отнести домой.

3. Ребята пришли в лес. Там была удивительная тишина. Ребятам стало очень грустно. Они на всю мощность включили музыку.

4. Петя и Саша увидели муравейник. Им захотелось узнать, что находится внутри. Они взяли палки и осторожно стали разгребать муравейник в разные стороны.

**Команда 2.**

1. Дети увидели на тропинке птенца, не умеющего летать. Они поискали гнездо, но не нашли и решили выкормить его дома сами.

2. Вася взял спичечный коробок, приоткрыл его и показал своим друзьям прелестную бабочку.

3. В походе после ужина осталась каша, все наелись, а остатки решили выбросить в костер.

4. В лесу вы заметили ежика. Вам очень захотелось взять его к себе домой.

**5-й раунд «Кто самый, самый…?»**

Я быстрый, он быстрее.

Я умный, он умнее.

Так кто же самый, самый

Сейчас узнаем с вами.

**Команда 1.**

1.Какое животное самое сильное на земле? (Муравей и жук-носорог.)

2.Какое наземное животное самое быстрое? (Гепард.)

3.Самая быстрая птица в нашей стране? (Стриж.)

4.У какой птицы самое хорошее зрение? (Орел.)

5.Самое крупное наземное животное? (Слон.)

**Команда 2.**

1.Какое самое крупное морское животное? (Кит.)

2.Самая крупная птица в наших хвойных лесах (Глухарь.)

3.Самая маленькая птица в нашей стране? (Королек.)

4.Какая птица самая маленькая в мире? (Колибри.)

5.Какое животное самое высокое? (Жираф.)

**6-й раунд «Чья реклама?»**

Вот беда, так беда,

Без рекламы никуда.

Эй, дружочек, не зевай,

Рекламодателя угадай!

**Команда 1.**

1. Если вам нужен хвост, я могу подарить, у меня отрастет новый. (Ящерица.)

2. Всем! Всем! Всем! Обращайтесь ко мне за иглами! (Еж, елка.)

3. Я очень быстро разнесу ваши новости. (Сорока.)

4. Мы неутомимые пожиратели тли, спасем урожай в поле и саду. (Божьи коровки.)

**Команда 2.**

1. Просьба разбудить меня весной. Не забудьте прихватить с собой мед. (Медведь.)

2. Перепашу и удобрю поле. Жду приглашение. (Дождевой червяк.)

3. Спасу ваш участок от нашествия мышей. (Сова.)

4. Могу вести курсы чистоплотности, рыхления почвы, подземного строительства, уничтожения майских жуков. (Барсук.)

ІІІ. Подведение итогов.

Слово жюри. Определение победителя.

Вот и закончился наш экологический ринг. Надеюсь, что вы будете настоящими друзьями и защитниками природы.

Звучит музыка. Чтение стихотворения М. Дудина «Берегите землю!»   
Берегите землю. Берегите  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинках солнечные блики.  
На камнях играющего краба,  
Над пустыней тень от баобаба,  
Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным покоем,  
Ласточку, мелькающую в жите.  
Берегите землю! Берегите!

**Праздник «Царица-водица»**

**Цель**. Расширение представлений учащихся о значении водных ресурсов для природы и человека

**Задачи.** Через содержание материала подвести учащихся к мысли, что человек в ответе за водные ресурсы планеты.

Воспитывать бережное отношение и экономное отношение к воде.

**Оборудование.** Аудиозапись «Звуки природы» (шум и плеск воды), капельки из бумаги, «Я хочу, чтоб птицы пели» (Музыка Я. Жабко) минус, набор слов (заповеди)

**Ход праздника**

**Звучит аудиозапись «Звуки природы» (шум и плеск воды).**

**Учитель рассказывает сказку «Ручеёк»**

- Жил-был на свете маленький весёлый ручеёк. Водичка его с ранней весны до поздней осени быстро разносила новости из одного места в другое. Он журчал и пел обо всём, что видел вокруг: рассказывал о песнях птиц, о дружбе зверей, о милых забавных лягушках, кузнечиках, бабочках. Он многое знал и охотно дарил свои знания жителям луга и леса. З это ручеёк любили. Зимой жители леса грустили без него, а весной помогали быстрее освободиться от снега и льда. А ещё жители леса и луга были благодарны ручейку за его вкусную воду. Кого-то спасал ручей от жажды, кого-то лечил от грусти.

Но однажды зверюшки и растения заметили, что ручеёк стал журчать тише, а на поворотах то захлёбывался, то кашлял, а временами и вовсе пропадал. Все загрустили, скучно стало без лесных новостей, песен и чистой воды. И тогда решили жители леса и луга узнать, что же случилось. Стали они путешествовать вдоль ручейка и скоро узнали: заболел он сильно и надолго. Трудно ему дышать. Злые мальчишки и девчонки, гулявшие на лугу и в лесу, бросали палки, бумагу, разбитые банки прямо в ручей, а в некоторых местах даже преградили дорогу ручейку мусором. Вот и заболел ручей, стал задыхаться и кашлять. Измельчал ручеёк, вода в нём стала мутной, противной на вкус. И совершенно неизвестно, что станет с ручейком после зимы. Может, погибнет. Если это случится, станет на земле намного грустнее и беднее.

**Дети отвечают на вопросы:**

- Как вы считаете, история о ручейке грустная или весёлая?

- Оцените поступок девочек и мальчиков.

- Если встретите таких же детей, что вы сделаете?

- Давайте предположим, что могли сделать звери.

**Ученики читают стихи.**

* Вы слыхали о воде?   
  Говорят она везде!   
  В луже, в море, в океане   
  И в водопроводном кране.
* Как сосулька замерзает,   
  В дом туманом к нам вползает,   
  На плите у нас кипит,   
  Паром чайника шипит,   
  Растворяет сахар в чае   
  Мы её не замечаем,   
  Мы привыкли, что вода –   
  Наша спутница всегда!

**Учитель.**

- Чему будет посвящён наш праздник?

-Вы правильно решили. он посвящается воде и бережному отношению к ней. А что такое вода?

**Ученики читают стихи.**

Что такое вода? Минерал, не имеющий цвета,

Не имющий запаха, формы, но ты оглянись –

Это главное таинство, главное чудо планеты,

Это главный исток, из которого вылилась жизнь.

* Какой только воды не бывает на свете!   
  Есть вода морская и речная.   
  Озерная и ключевая,   
  Мёртвая и живая,   
  Газированная и минеральная,   
  Питьевая и индустриальная,   
  Колодезная и водопроводная,   
  Дождевая и болотная,
* Есть даже вода тяжёлая,   
  А есть вода и весёлая,   
  Солнечная, чудесная,   
  Привозная и местная,   
  Волшебная, талая,   
  Большая и малая,   
  Сточная, проточная,   
  Чистая и грязная …   
  Ну, в общем, очень разная.

**Учитель.** - Дети, к нам пришла гостья.

**Вода-царица.**

- Отгадайте, кто я?

Я – и туча, и туман.

Я – ручей и океан.

Я летаю и бегу.

И стеклянной быть могу.   
- Правильно, я – вода-царица.

Люди давно заметили, что воды на планете Земля намного больше, чем суши. Было бы справедливым называть нашу планету – планета Вода!

Знаете ли вы, для чего нужна вода?

**Игра «Для чего нужна вода?»**

Если вы согласны со мной, то хлопаете в ладоши, а если не согласны – топаете.

Вода нужна:

* для умывания,
* для купания,
* для катания на коньках,
* для компота,
* для кита,
* для стирки белья,
* для сушки подушки,
* для приготовления завтрака, обеда и ужина,
* для катания на качелях,
* для катания в лодке,
* для стирания единиц и двоек,
* для мытья посуды,
* для ныряния,
* для зевания,
* для чихания.

- Молодцы!

Вода нужна всем и человеку, и животным, и растениям. Много воды потребляют фабрики и заводы. В воде нуждается и сельское хозяйство. Вода – огромная сила. Люди заставили эту силу служить им. На реках строят плотины. Созданные руками людей искусственные водопады крутят мельницы, турбины электростанций.

Значение воды в жизни планеты не просто велико, а огромно! Вода – источник жизни на планете.

**Вода-царица.**

Я, друзья мои старалась,

Издалёка добиралась,

Торопилась к вам сюда.

Вы мне рады, детвора?

Захотелось посмотреть,

Как вы дружите с водой.

Не грозите ль мне бедой?

Как меня вы уважаете?

Как мои владенья знаете?

- Отгадайте мои загадки. А за правильный ответ я дам вам капельку. У кого будет больше капелек, тот получит приз.

Чего в гору не выкатить,   
В решете не унести   
И в руках не удержать? (Вода)

В морях и реках обитает,   
Но часто по небу летает.   
А как наскучит ей летать,   
На землю падает опять. (Вода)

Не конь, а бежит,   
Не лес, а шумит. (Река)

Течет, течет -   
Не вытечет,   
Бежит, бежит-   
Не выбежит. (Река)

Зимой спит,  
А летом шумит.(Река)

Не море, не земля,  
Корабли не плавают,  
А ходить нельзя.(Болото)

В нее льется, из нее льется, сама по земле плетется. (Река)

По городу дождик осенний гулял,  
Зеркальце дождик свое потерял.  
Зеркальце то на асфальте лежит,  
Ветер подует - оно задрожит. (Лужа)

Что за звездочки сквозные на пальто и на платке.  
Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? (Снежинка)

Посреди поля лежит зеркало:   
стекло голубое, рама зеленая.(Пруд)

Приказало солнце: стой,   
Семицветный мост крутой!   
Тучка скрыла солнце свет –   
Рухнул мост, и щепок нет.  (Радуга)

Бел, да не сахар, Не колючий, светло-синий   
По кустам развешан (Иней)

Ног нет, а идёт? Cнег)   
Прозрачен, как стекло,   
А не вставишь в окно … (Лёд)

Детки сели на карниз   
И растут всё время вниз.  (Сосульки)

Чуть дрожит на ветерке   
Лента на просторе.   
Узкий кончик – в роднике,   
А широкий – в море.  (Река)

В тихую погоду   
Нет нас нигде,   
А ветер подует –   
Бежим по воде. (Волны)

Кругом вода, а питьём беда. (Море)

Бегу я, как по лесенке,   
По камушкам звеня,   
Издалека по песенке   
Узнаете меня. (Ручеёк)

Утром бусы засверкали,   
Всю траву собой заткали   
И пошли искать их днём,   
Ищем, ищем не найдём. (Роса)

Шумит он в поле и в саду,   
А в дом не попадёт.   
И никуда я не иду,   
Покуда он идёт. (Дождь)

В новой стене,   
В круглом окне   
Днём стекло разбито,   
За ночь вставлено. (Прорубь)   
  
Пушистая вата   
Плывёт куда-то   
Чем вата ниже,   
Тем дождик ближе. (Облака)

- Молодцы, дети! У кого больше всего капелек – тот собрал целый океан, у кого меньше – море, ещё меньше – озеро, пруд, а у кого меньше всех – собрали весёлую лужицу. (Вручает призы).    
**Учитель.**

**-**22 марта объявлен Международным днем воды. И этот день отмечается не потому, что на Земле много воды, а потому что она всё чаще требует защиты. Почему?

**Ученик**.

Мы не ценим её, мы, как дети с игрушкой играем

С этим главным сокровищем, таинством жизни – водой.

Загрязняем её, отравляем её, убиваем…

Ну, а если когда-то игра обернётся бедой?

**Учитель.**

- Ребята, а что же делать, чтобы слышать больше радостного журчания ручейков и рек, весёлого плеска озёр?

- А всякая ли вода годится для наших нужд? Ведь большую её часть составляют моря и океаны – это соленая вода. Если представить, **что вся вода нашей планеты умещается в трёхлитровой банке, то пресная вода занимает всего лишь полстакана**.

Обычно о воде, особенно о пресной, не задумываются тогда, когда её много. Монгольская пословица гласит: «Человек не ценит воду, пока не иссякнет источник». А человек может без пищи прожить около сорока дней, а без воды – лишь трое суток. Даже неприхотливый верблюд не может прожить без воды больше восьми дней. Мы ведь тоже не слишком-то бережем воду, иногда плохо закрываем водопроводный кран. А из неплотно закрытого крана за сутки вытекает 15 литров воды.

Ученые всего мира бьют тревогу, их прогнозы неутешительны: к 2025 году население нашей планеты, а это 3 млрд людей, будут ощущать острую нехватку питьевой воды. А без воды жизнь на планете может попросту исчезнуть. Поэтому человечество уже сейчас должны задуматься о бережном отношении к водным ресурсам, искать решения их сохранения. Пусть наши далекие потомки будут радоваться жизни на нашей планете.

Вот как об этом написал поэт С. Я. Маршак:   
**Дети читают стихи.**Стали жить по новой моде,  
Завели водопровод.  
Речка спятила с ума –   
По домам пошла сама!  
  
А бывало, с перезвоном  
К берегам её зелёным  
Шли девицы за водой  
По улице мостовой.  
  
Подходили к речке близко,  
Речке кланялися низко,  
Здравствуй, речка – наша мать!  
Дай водицы нам набрать!  
  
А теперь иной невежа  
Захотел водицы свежей –   
Шевельнул одной рукой –   
И вода бежит рекой!  
  
Бережливым будь с водой!  
Шевельни опять рукой.  
И как только воду взял,  
Хорошенько кран закрой!

**Вода-царица.**

- А теперь давайте мы с вами составим из слов заповеди для всех людей нашей планеты.

1. Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за ее будущее.

2. Если найдешь в лесу родник, сохрани его. Может быть, это начало большой полноводной реки.

3. Вслушайся в журчание реки. Может быть, она просит помощи от тебя и ей нужны твои заботливые руки.

Воду нужно уважать —  
Это должен каждый знать!  
Совершенно не секрет —  
Без воды нам жизни нет!

Ни умыться, ни напиться,  
И не сможем насладиться  
Ни природой, ни пейзажем  
Без воды угаснет каждый!

Вода — это то, что дает людям жизнь,  
Водой дорожи, за сохранность борись!  
Пусть будет чиста или очень грязна,  
Какой ни была бы, полезна она.

В болоте, в грязи, где лягушки живут,  
Вода грязна очень, для них там уют.  
Для рыбок в реке и животных морских,  
Вода всегда чистой должна быть для них.

А что в Антарктиде замерзла совсем,  
И та, в виде льда, что знакома нам всем,  
И эта вода ведь полезная тоже,  
Она охлаждает, взбодрить быстро может.

Какую бы воду, друзья, не встречали,  
Мы все за сохранность ее отвечаем.  
Иначе закончиться может вода,  
И жизнь на планете затихнет тогда.

**Дети исполняют песню «Я хочу, чтоб птицы пели» (Музыка Я.Жабко)**

**Познавательно-игровая программа**

**«Будь Человеком, человек, ты на земле своей!»**

**Цель**: обобщение знаний детей о бережном отношении к окружающей их среде.

**Задачи:**

дать краткие научные сведения об электричестве, воде, воздухе, их значении для человека;

познакомить с понятием «энергосбережение»;

учить экономно и правильно расходовать воду, экономить электричество, беречь тепло в квартирах и школе, не загрязнять воздух;

воспитать бережливость, аккуратность, правильное поведение в окружающей природе.

**Оборудование.**

**Подготовительная работа**.

**Ученик**

Кромсаем лед, меняем рек теченье,

Твердим о том, что дел невпроворот,

Но мы еще придем просить прощенья

У этих рек, барханов и болот.

Пока об этом думать неохота.

Сейчас нам не до этого пока.

Аэродромы, пирсы и перроны,

Леса без птиц и земли без воды.

Все меньше окружающей природы.

Все больше окружающей среды. *(Р. Рождественский)*

**Ведущий.** Мы живем на прекрасной земле, которая щедро дарит нам свои богатства. Все используется человеком: плодородная почва, вода, леса, полезные ископаемые. Но, к сожалению, то, что остается на земле после нас, очень печально выглядит. Планета пытается достучаться до нас землетрясениями и ураганами, зимними ручьями и летними морозами. А мы все ждем… А что дальше? Может, мы сможем изменить ситуацию? Ведь все без исключения великие дела в мире начинались с того, что однажды один-единственный человек, такой же, как и мы, брал и закладывал первый кирпич «будущего построения». Вот поэтому мы и построим сегодня свой **«дом Бережливых».**

К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое Величество!

Это ….. (электричество)

**Ученик.** Электрический ток ученые научились получать около 150 лет назад. Электричество производят на больших электростанциях, оттуда оно по проводам приходит к нам в дома, школы, на предприятия. Для производства электричества используется энергия быстрых рек или тепло от сжигания нефтепродуктов. Мы не можем представить жизни без электричества, поэтому потребление электроэнергии постоянно увеличивается.

**Игра «Дополни слово»**

Образовать сложные слова с общей частью «электро-».

(электровоз, электросварка, электрочайник, электромясорубка…)

**Игра «Найди пару»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старинные предметы** | **Современные электроприборы** |
| Чугунный утюг | Пылесос |
| Сковородка | Электрочайник |
| Метла | Блинница |
| Самовар | Электроутюг |
| Ступка | Кофемолка |
| Бигуди | Плойка |

**Ученик:** Электричество упрощает жизнь человека, делает ее комфортной. И мы даже не задумываемся, что за 10 часов бессмысленного горения лампочки в 100Вт расходуется столько же энергии, сколько хватило бы, чтобы испечь 38кг хлеба или вывести в инкубаторе 30 цыплят. Но чтобы экономить электричество, надо соблюдать правила. Кто их знает?

* Отключать электроприборы, в которых не нуждаетесь.
* На ночь (или уходя из дома) отключать все электроприборы, кроме холодильника, от электросети.
* Выходя из комнаты, всегда гасить свет.
* Не включать свет в светлое время суток.
* Установить энергосберегающие лампочки.
* Чаще размораживать холодильник.
* Наливать в электрочайник столько воды, сколько необходимо на данный момент.

**Учитель:**

С бережливым кто знаком,

Освещает дом с умом.

- «Лишний» свет пусть не горит,-

Бережливый говорит.

Это и будет нашим первым кирпичиком в **«доме бережливых»** под названием

**электричество**

**Ученик:**

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варили кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без …. (воды).

Вода – редчайшее по своим свойствам, удивительное и загадочное вещество.

**Учитель:** Отгадайте загадки и объясните, почему?

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук? *(Вода)*

Без крыльев – лечу.

Без ног – бегу.

Без паруса – плыву. *(Облака)*

В белом бархате деревья –

И заборы, и деревня.

А как ветер нападет,

Этот бархат опадет. *(Иней)*

Молоко над речкой плыло,

Ничего не видно было.

Растворилось молоко –

Стало видно далеко*. (Туман)*

Без досок, без топоров

Через речку мост готов.

Мост – как синее стекло:

Скользко, весело, светло*. (Лед)*

**Игра «Собери пословицу»**

* Лес, родные, и, брат, и, вода, сестра.
* Дерево, живет, воду, водой, дерево, и, бережет.
* Была, родится, б, водица, а, зелень.
* Дождь, будет, хлеб, идти, расти, будет.

**Эстафета «Перенеси воду»**

Учащиеся черпают воду ложкой из кастрюли и переносят ее в другую емкость, стоящую на расстоянии 10м. Побеждает тот, кто меньше прольет воды.

**Ведущий.** Вода занимает 2/3 поверхности земного шара. Вода есть в океанах и морях, реках и озерах, под землей и в почве.

Вкаждом живом существе есть вода. Человек и многие животные состоят из нее почти на 2/3. Если бы исчезла вода, то засохли бы растения, погибли животные, исчезло бы все живое на Земле. Люди все больше пользуются водой для промышленных нужд, загрязняют ее отходами производства. Поэтому на Земле становится все меньше чистой воды. Воду надо беречь! А как? (Ответы детей)

* Закрывать кран, если не используешь воду.
* Закрывать кран, пока чистишь зубы, а для полоскания используй стакан с водой.
* Мыть посуду не по текущей струей, а в раковине, закрыв отверстие пробкой, а затем ополаскивать под струей воды.
* Фрукты и овощи мыть в наполовину наполненной раковине, а затем споласкивать их под струей воды.
* Немедленно ремонтировать протекающие краны или бачок унитаза.
* Не использовать унитаз вместо мусорного ведра.
* Заранее извлекать из морозильника продукты, а не использовать для их размораживания теплую воду.

**Ученик.** Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана - кап, кап, кап…

Мелеют реки и моря –

Не тратьте воду зря, зря, зря…

А то пройдет немного лет –

И нет водицы…

Нет, нет, нет…

Теперь мы будем беречь каждую капельку воды, это наш следующий кирпичик

**ВОДА**

**Ведущий:**

Наступают холода, приближается зима.

И торопятся хозяйки сделать важные дела:

Окна, двери утеплять, чтоб …. (тепло) не выпускать.

Основной источник тепла на Земле – Солнце. Но, кроме того, люди используют многие искусственные источники тепла: костер, печку, водяное отопление, газовые и электрические нагреватели.

**Игра «Разгадай-ка»**

Набор слов распределить в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Сохраняют тепло** | **Дают тепло** |
|  |  |

(шуба, дом, шапка, солнце, печь, батарея, рукавицы, костер)

**Учитель:**

По подсчетам специалистов, экономия энергии оказывается в 4-5 раз более выгодным делом, чем выработка такого же количества энергии.

Подсчитано, что больше всего тепловых потерь здания происходит через окна и двери. А вся тепловая энергия вырабатывается на теплоэнергоцентрали. При сгорании 1 тонны угля требуется такое количество кислорода, которого достаточно для жизни 10 человек в течение года. Из листочков берез соберите предложение. И вы узнаете, что нужно делать.

**Игра «Листочки красавиц-берез»**

(Е, Р, Г, И, Е, Б, ,О, Л, П, Е) Но как?

* Всегда закрывать двери и окна дома и в школе.
* Утеплять дверные и оконные проемы специальным утеплителем.
* В холодное время года использовать плотную ткань для штор.
* Освобождать пространство вокруг батарей отопления.
* Застеклять балконы и лоджии.

Это третий наш кирпичик. Мы сбережем

**тепло**

**Ученик:**

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем. *(В*оздух*)*

Земля окружена слоем воздуха, толщиной около 500км, который называется атмосферой. Эта оболочка не дает солнечным лучам сжечь все живое на Земле. Воздух состоит из нескольких различных газов. Один из них – кислород, который необходим людям, растениям, животным для дыхания и жизни. Воздух повсюду вокруг нас, но мы его не видим.

**Ведущий:** Мы получили телеграмму:

«Мы от пыли задохнулись,  
Едким дымом поперхнулись,   
Будем кашлять и хрипеть  
И совсем не сможет петь.  
Не помогут ни варенье,  
Ни конфеты, ни печенье»

Кто мог прислать эту телеграмму, и как помочь? (Ответы детей)

* Следует сажать деревья, кусты, сеять травы, цветы.
* В помещениях выращивать комнатные растения.
* Соблюдать правила пожарной безопасности. Пожары наносят большой вред окружающей среде.
* Не сжигать клеенку, мусор, пластиковые бутылки.

Еще один кирпичик. Мы будем беречь

**воздух**

**Учитель:** Наша планета Земля очень большая. Она будет благодарна вам за то,что хотя бы на маленьком участке земли, вы станете добрым хозяином. Нам нужно научиться беречь нашу Землю, жить в мире, не засорять ее, бережно использовать ее природные богатства, помогать восстанавливать леса.

**Ученик:**

Пашни, угодья, луга и поля,

Все это кормилица наша – земля!

Поскорей бы нам вырасти, взрослыми стать1

Не дадим тогда мы земле пустовать!

Зеленая планета – планета доброты.

Здесь в мире и согласии живем и я, и ты.

Растенья и животные так радуют наш глаз!

Охрана и защита их – долг каждого из нас!

Как сделать так, чтоб не гибли растения?

Чтоб уголь и нефть сохранить навсегда?

Природа – наш дом, наше спасение.

Не допустим беды никогда, никогда!

**Учитель:** Наш дом не достроен. А какими будут новые кирпичики, решать вам. Природа – особый дом. Внутри его все тесно связано: животные с растениями, растения с растениями, животные с другими животными, а все вместе – с водой, землей, солнцем, воздухом. Если эти связи нарушить, то разрушится и наш природный дом. Чтобы этого не произошло, мы должны научиться жить в гармонии с природой, умело и бережно использовать ее богатства, не вредить находящимся по соседству растениям и животным, соблюдать правила поведения в природном доме. (Дети подписывают свои кирпичики и достраивают дом бережливых. )

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Грешников А., Экологический букварь. – М.:ЭКОС – информ., 1995.
2. Горенко И.Н.,Экологическое воспитание в школе, Волгоград,1997
3. Свирелин В.В., Церцек Н.Ф.,Помоги природе. – Минск: Ковчег,2000.
4. Шипулина Т.Я.,Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.  Новосибирск 1997.
5. festival.1september.ru/articles/527272/

**СОДЕРЖАНИЕ**

План проведения недели «Давай докажем, что не зря на

нас надеется Земля»…………………………………………………..4

# Интеллектуальный конкурс «Земля – наш общий дом»…………..6

Экологическая лесная мозаика……………………………………14

Экологический ринг «Мир животных»…………………………….23

Праздник «Царица-водица»………………………………………...29

Познавательно-игровая программа «Будь Человеком, человек,

ты на земле своей!»…………………………………………………………….38